**Kolorowa, piękna i bogata Pani Jesień   
kosze skarbów dla nas niesie!**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

* potrafi korzystać z czasopisma,
* wymienia jesienne dary lasu, parku, ogrodu, sadu,
* wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma jedzenie warzyw i owoców,
* opisuje wybrany owoc,
* twórczo wykonuje prace plastyczne,
* korzysta z wybranych źródeł wiedzy.

|  |
| --- |
| **Potrzebne będą:** „Świerszczyk” nr 10/2020**,** kalendarz,kosz owoców z polskich sadów, wrzos, bukiet astrów, mieczyków, napisy PARK/LAS, OGRÓD, SAD, lupa, aparat fotograficzny, lornetka, bloki, kredki, nożyczki, szablony liści klonu, dębu, kasztanowca, brzozy, nagranie muzyczne  do improwizacji ruchowej z liściem (walc), długie paski białego papieru, worek z darami jesiennymi z lasu, sadu, ogrodu, opaska do zasłonięcia oczu (tylko za zgodą dziecka!), 3 kosze na skarby jesieni, dostęp do Internetu, wybrane materiały i narzędzia do wykonania cudaków z warzyw i owoców, rozsypanka wyrazowa *Jesień to czas na witaminy!* |

**Uwaga!** Sytuacje dydaktyczne oznaczone ◙ można wykorzystywać w pracy z dziećmi 6-letnimi.

**Plan zajęć**

1. ◙ Kolorowa, piękna i bogata Pani Jesień kosze skarbów dla nas niesie! **–** swobodne wypowiedzi uczniów, praca   
z kalendarzem.

2. ◙ Jesień skarby niesie– wycieczka do parku (lasu, sadu, ogrodu), obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.

3. ◙ Jesienne liście **–** zajęciaplastyczne, dialogi, improwizacje ruchowe.

4. ◙ O jesiennych sposobach dbania o zdrowie na podstawie wiersza M. Strzałkowskiej „Na zdrowie” i własnych doświadczeń dzieci.

5. ◙ Jedz warzywa! Chrup warzywa! Bo od warzyw sił przybywa! – rozmowa o zdrowym odżywianiu i znaczeniu warzyw i owoców, wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach, wykonywanie cudaków z wybranych warzyw i owoców.

6. ◙ Jesień to czas na witaminy! – wyszukiwanie informacji o warzywach i owocach, które budują odporność.

7. ◙ Zwierzęta jesienią… – ustalanie, co robią zwierzęta jesienią, aby dobrze przygotować się do zimy.

8. ◙ Jesień jest … – kończenie zdania (rundka).

**Przebieg zajęć:**

◙ Kolorowa, piękna i bogata Pani Jesień kosze skarbów dla nas niesie!

* W klasie w widocznym miejscu znajdują się wazony z mieczykami i astrami, wrzos, koszyk z owocami. Dzieci określają kolory jesieni, opisują piękno świata w jesiennej szacie, podają przykłady bogactw jesieni (dary sadu, ogrodu, lasu, parku), wskazują sposoby aktywnego rodzinnego spędzania czasu w czasie polskiej złotej jesieni.
* Praca z kalendarzem – wyszukiwanie dat (i dni tygodnia w bieżącym roku) rozpoczęcia i zakończenia kalendarzowej jesieni, określanie czasu trwania jesieni (miesiące, kwartał).

◙ Jesień skarby niesie – wycieczka do parku (lasu, sadu, ogrodu).

* Przypomnienie zasad zachowania się w czasie zajęć w terenie. Przydział zadań. Przygotowanie potrzebnych rzeczy, np. lornetka, aparat fotograficzny, lupa.
* Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią: prowadzenie obserwacji w terenie, zbieranie darów jesieni.
* Dzielenie się wrażeniami z wycieczki.

Omawianie zmian w pogodzie. Nazywanie kolorów jesiennych liści. Prezentowanie bukietów liści, zbiorów kasztanów, żołędzi itp. i stworzenie w klasie jesiennego kącika przyrody.

◙ Jesienne liście – zajęcia plastyczne i improwizacje ruchowe.

* Obrysowywanie szablonów liści, wycinanie liści, kolorowanie barwami jesieni.
* Improwizacje ruchowe z liśćmi przy muzyce.
* Rozmowy jesiennych liści – układanie i prezentowanie krótkich dialogów (praca w parach).
* Układanie rytmów z wykonanych liści i naklejanie ich na długie paski papieru (dekoracja klasy).

4. ◙ Zdrowa jesień – praca inspirowana wierszem M. Strzałkowskiej „Na zdrowie” (s. 18–19).

* Czytanie tekstu i zastępowanie ilustracji wyrazami przez wskazanych uczniów.
* Co zmieniła jesień? – dobieranie wyrazów z tekstu do podanych przez nauczyciela, np. żaby – ucichły, kwiaty – zwiędły, bociany – odleciały, z szaf wyjmiemy – czapki, szaliki, rękawiczki.
* Omawianie jesiennych sposobów na zdrowie – na podstawie wiersza i własnych doświadczeń dzieci.

◙ Jedz warzywa! Chrup warzywa! Bo od warzyw sił przybywa!

* Zaczarowany worek – rozpoznawanie i nazywanie darów jesieni za pomocą dotyku i określanie, skąd pochodzą te skarby jesieni (z lasu, parku, ogrodu, sadu).
* Grupowanie skarbów – dzielenie ich np. na owoce (kosz sad), warzywa (kosz ogród), kasztany, żołędzie, liście, szyszki (kosz park/las).
* Znaczenie warzyw i owoców – rozmowa na temat zdrowego odżywiania.

Wyszukiwanie informacji o wybranych warzywach i owocach (np. zawartość witamin, wpływ na zdrowie człowieka) w dostępnych źródłach i dzielenie się zdobytą wiedzą.

* Zaczarowane obrazki – wyszukiwanie na ilustracji czosnkowej panny, pietruszkowego gangu, cukiniowego aligatora i innych obiektów opisanych w tekście M. Strzałkowskiej (s. 16–17).
* Co można wyczarować z warzyw i owoców? – wykonywanie cudaków z wybranych warzyw i owoców wg własnych pomysłów i stworzenie wystawy prac.

◙ Jesień to czas na witaminy!

* Wspólne układanie rozsypanki wyrazowej i chóralne czytanie hasła *Jesień to czas na witaminy!*
* Degustacja wybranego owocu (z kosza z napisem SAD) – wielozmysłowe poznawanie owocu i opisywanie jego wyglądu, smaku, zapachu.
* Kotek Mamrotek antygrypowo (s. 14–15) – czytanie komiksu, wyszukiwanie informacji o tym, co zdaniem Mamrotka chroni przed chorobami, i zapisanie „mądrości” w zeszycie.
* Warzywa i owoce, które budują odporność… – odnajdowanie elementów rysunku w „Wyszukiwarce Łośka Tośka” (s. 36–37) i układanie hasła *Gdzie są czosnek i cytryna, wirusowi rzednie mina*, wyszukiwanie w Internecie informacji o wartościach zdrowotnych warzyw i owoców.

◙ Zwierzęta jesienią…

* Głośne czytanie opowiadania Z. Staneckiej „Gryzia uczy się latać” (s. 42–47) i dzielenie się wrażeniami.
* Co robią zwierzęta jesienią, aby dobrze przygotować się do zimy? – ustalanie, jak wiewiórki i jeże przygotowują się do zimy, jakie zapasy robią jesienią; wyszukiwanie informacji o wybranych ptakach wędrownych, ustalanie, czy sójka odlatuje jesienią z Polski.
* Jak miś chciał przechytrzyć zimowy sen? – na podstawie wiersza E. Piotrowskiej „Miś w podróży” (s. 7): rozmowa o tym, z czego wynika humor w utworze; wyjaśnianie, jak niedźwiedzie spędzają zimę.

◙ Jesień jest…– kończenie rozpoczętego zdania na podstawie własnych doświadczeń i zdobytej wiedzy (rundka).

Elżbieta Gyzińska