**Czy problem taki jest, czy siaki,
mądrze rozplączą go alpaki!**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- wypowiada się na forum klasy na zadany temat,
odwołując się do tekstu i własnych doświadczeń

- słucha ze zrozumieniem tekstu,

- doskonali umiejętność głośnego czytania,

- zgodnie współdziała w grupie,

- słucha wypowiedzi innych,

 -rozwiązuje zagadki i zadania logiczne,

- wie, co to kłótnia i awantura,

- dowiaduje się więcej o rozwiązywaniu konfliktów,

- próbuje rozwiązywać konflikty,

- wie, jak wygląda alpaka,

- śpiewa i rytmicznie porusza się przy muzyce,

 - wykonuje ilustrację na zadany temat.

**Potrzebne będą:** „Świerszczyk” nr 10/2023, koszyk z szarfami w czterech kolorach (każdy zespół ma inny kolor, np. czerwony, niebieski, zielony, żółty), różnokolorowe kółeczka (punktacja), białe kartki, różnorodne materiały do zrobienia pracy plastycznej, pastele, nożyczki, kleje, bibuła, plastelina, papier kolorowy, ścinki materiałów, nagrody dla zwycięskiej drużyny i dla całej klasy (np. jabłka,sodycze), piosenka „Głowa ramiona kolana pięty" <https://youtu.be/30BVfTvlsrE?si=7ToRhNtC6D71W_3J>

.

**Uwaga!** Sytuacje dydaktyczne oznaczone ◙ można wykorzystywać w pracy
z dziećmi 5 i 6-letnimi.

**Plan zajęć**

1. ◙ Zabawy powitalne.
2. ◙ Trening spostrzegawczości.
3. ◙ Słuchanie i czytanie opowiadania z podziałem na role, analiza głoskowa wyrazów.
4. ◙ Kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się
na podstawie tekstu.
5. ◙ Rozważania na temat różnorodnych zabaw, form spędzania wolnego czasu inspirowane opowiadaniem, ćwiczenia spostrzegawczości, koncentracji, trening czytania ze zrozumieniem.
6. ◙ Zadania logiczne, matematyczne, językowe i grafomotoryczne.
7. ◙ ◙ Zabawa ruchowo-naśladowcza – improwizacje ruchowe przy muzyce.
8. ◙ ◙ Ćwiczenia spostrzegawczości i grafomotoryczne.
9. ◙ Zadania inspirowane komiksem.
10. ◙ Niezwykła opowieść z cyklu „Wielkie czytanie” – praca inspirowana opowiadaniem.
11. ◙ ◙ „Przyjacielska zagroda” – tworzenie ilustracji do opowiadania z wykorzystaniem różnych materiałów.

**Przebieg zajęć**

◙ Przyjacielskie powitanie – wprowadzenie do zajęć.

**Zabawa integracyjna.**

* Dzieci siedzą w dwóch kręgach, tworząc dwa kółka – zewnętrzne i wewnętrzne.
* Śpiewają 3 razy piosenkę powitalną, np. *Dzień dobry, witam z uśmiechem was.* Pierwszy raz cicho, drugi głośniej i trzeci najgłośniej.
* Po każdym wykonaniu piosenki wybrane dzieci z kółka wewnętrznego odwracają się do kolegów z kółka zewnętrznego i pokazują sobie nawzajem miły gest. Po drugim odśpiewaniu piosenki ponownie się odwracają i mówią sobie nawzajem coś miłego.
* nauczyciel puszcza w obieg koszyk z kolorowymi szarfami. Każdy losuje jedną i przekazuje koszyk dalej. Wszyscy siadają na dywanie i zakładają szarfy.
W ten sposób dzielą się na trzy lub cztery drużyny (stosownie do liczby uczniów).
* Nauczyciel tłumaczy zasady współpracy i sposobu wyłonienia zwycięskiej drużyny. Punktami są kolorowe kołeczka. Na koniec zajęć dzieci je policzą i wyłonią zwycięzcę.
* Wszyscy ćwiczą okrzyk dzisiejszych zajęć *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*

Zwariowane litery na rozgrzewkę

* Nauczyciel lub chętne dzieci czytają wierszyk „Wprowadźmy modę na wielką zgodę!” Małgorzaty Strzałkowskiej (s. 22–23). Wszyscy szukają w wierszu liter, które utworzą hasło *Zgoda buduje, niezgoda rujnuje!*
* Wszyscy ćwiczą okrzyk dzisiejszych zajęć *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*
* Wierszykowo – nauczyciel prowadzi rozmowę inspirowaną wierszem Tomasza Plebańskiego „Razem siadamy i baśń wymyślamy” (s. 6–7).

- Nauczyciel rozpoczyna rozmowę, dzieci dzielą się refleksjami po wysłuchaniu utworu. – Nauczyciel zwraca uwagę dzieciom na plastyczne elementy realizmu i fikcji literackiej.
- Nauczyciel i dzieci wspólnie wyszukują fragmentów wiersza odpowiadających na pytania, np. *Czego potrzeba, by powstała baśń? Kto jest bohaterem baśni?* *Co w baśni będzie robił smok? Kto uwolni królewnę? Rozmawiają o h*umorystycznej puencie utworu.

* Wszyscy wznoszą klasowy okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*
* Zadania na rozgrzewkę w zespołach.
* Rozwiązywanie krzyżówki z działu „Krzyżówkowo”: „Współpracujemy” (hasło *Wzajemnie się wspieramy* s. 40); „Umiemy się dogadać” (hasło*Rozwiązujemy problemy* s. 41).

◙ Dla uczniów 6-letnich można przygotować powiększone krzyżówki,
tzn. przerysować je na duży arkusz szarego papieru i wspólnie rozwiązywać (każdy uczeń powinien otrzymać nagrodę), można również poćwiczyć analizę
i syntezę każdego dobrze wpisanego hasła. Każde dziecko otrzymuje punkty
za prawidłowe odpowiedzi.

* „Znajdź różnice” – dzieci szukają 15 różnic między obrazkami (s. 34): to ćwiczenie starsze dzieci mogą wykonywać na czas (*Która drużyna szybciej znajdzie różnice?*).
* ◙ Ćwiczenie logopedyczne „Ukryte słowa” (s. 18–19).

Nauczyciel czyta wierszyk Małgorzaty Strzałkowskiej „Kłótnia”, a dzieci głośno zastępują rysunki ich nazwami. Następnie z pomocą nauczyciela uczą się
na pamięć jego fragmentu, wyraźnie i rytmicznie wypowiadając wszystkie wyrazy. Na koniec uczą się wierszyka logopedycznego, wyszukanego
w Internecie.

Zespoły, które rozwiążą kolejne zadania jako pierwsze i zrobią je poprawnie, otrzymują punkty (kolorowe kółeczka).

* Wszyscy wznoszą okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*

◙ Trening spostrzegawczości.

* Na rozgrzewkę dzieci realizują rubrykę „Rysunkowo” (s. 8–9): wyprawa w labiryncie;
* Nauczyciel przyznaje punkty i znów wszyscy wznoszą okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*

◙ Małe czytanie.

* Nauczyciel czyta, dzieci słuchają opowiadania Małgorzaty Strzałkowskiej „Auto” (s. 4–5)
* Dzieci dzielą się wrażeniami w swobodnej rozmowie.

Nauczyciel wyjaśnia, dlaczego w pokoju Huberta trwała wielka awantura. Dzeci odpowiadają na pytania do tekstu, np. *O co pokłócił się Hubert z Emilką? Kto pomógł dzieciom rozwiązać konflikt? Kto podarował Hubertowi zabytkowe auto? Dlaczego ono było takie cenne? Co zrobiła mama? W jaki sposób Hubert podsumował tę sytuację?*

* Dzieci wykonują zadania w parach lub małych grupach.
* Każda grupa przygotowuje prezentację tekstu opowiadania, dzieci czytają tekstz podziałam na role, dbając o odpowiednią intonację.
* Dzieci wyszukują liter *si*, *ę, ą, ż, ó, ci* i *ch* w nazwach obrazków.
* Grupy przedstawiają wyniki pracy, Nauczyciel przyznaje punkty i wznosi okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*

◙ Jak rozwiązujemy konflikty? – kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem
i wypowiadania się na podstawie tekstu, próba wnioskowania.

* Dzieci ponownie słuchają opowiadania Małgorzaty Strzałkowskiej „Auto”
(s. 4–5) i próbują odpowiedzieć na pytania do tekstu, np. *Co znajdowało się na półce? Kto był właścicielem auta? Dlaczego auto było takie ważne dla Huberta? Kto przybiegł na ratunek? W jaki sposób mama pomogła rozwiązać awanturę? Jak dzieci podsumowały tę sytuację?*
* Dzieci wykonują ilustracje do opowiadania (pastele).
* Wszyscy wznoszą okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*

◙ Szkolna wycieczka.

* Nauczyciel czyta fragment opowiadania Melanii Kapelusz „Awantura” (s. 10–12), dzieci dzielą się wrażeniami i odpowiadają na pytania, np. *Dlaczego w klasie wybuchła awantura? Co było przyczyną kłótni między dziećmi? Gdzie na wycieczkę chciały pojechać dziewczynki, a gdzie chłopcy? Jak Antoni pogodził całą klasę? W jakie miejsce klasa pojedzie na wycieczką?*
* Ćwiczenie logicznego myślenia, np. *Powiedz, dokąd chciałabyś/chciałbyś pojechać
na wycieczkę szkolną i dlaczego właśnie tam?* (s. 10); zabawa w skojarzenia „Z czym kojarzy Ci się dane miejsce?”.
* Ćwiczenie koncentracji, np. *Użyj palca jako wskaźnika i, wodząc nim po tekście, policz wszystkie słowa zaczynające się na literę a* (s. 11).
* Ćwiczenia grafomotoryczne, np. *Narysuj swoją klasę w górach lub nad morzem. Pokaż na mapie gdzie jest Gdańsk, gdzie są Tatry, a gdzie Bieszczady z Jeziorem Solińskim* (s. 12). Naklejenie rysunków na wspólnym arkuszu szarego papieru. Prezentacja wyników pracy grup.
* Nikt nie lubi się kłócić – trening czytania ze zrozumieniem
* Czytanie ze zrozumieniem tekstów z działu „Chcę wiedzieć więcej.
O rozwiązywaniu konfliktów” (s. 38–39): Kłótnia czy pokój? Kto wygra? Sposoby na złość. Teraz nie walczmy.
* Każda grupa w klasie omawia jeden z punktów we fragmencie „Kto wygra?” i przygotowuje scenkę dramową.
* Nauczyciel przyznaje punkty za prawidłowe odpowiedzi i wzniesienie okrzyku *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*

◙ Ćwiczenia z myślenia – Dzieci pracują w grupach: wykonują zadania logiczne, językowe
i grafomotoryczne (s. 30–31); Nauczyciel przyznaje punkty zespołom aktywnie pracującym i dobrze rozwiązującym zadania; Wszyscy wznoszą okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*

◙ ◙ „Bawmy się” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

* Dzieci słuchają piosenki „Głowa, ramiona, kolana, pięty” i próba śpiewu

<https://youtu.be/30BVfTvlsrE?si=7ToRhNtC6D71W_3J>

*Głowa ramiona kolana pięty,*

*kolana, pięty, kolana, pięty,*

*głowa, ramiona, kolana, pięty,*

*oczy, uszy, usta, nos,* (Powtarzamy 4 razy w różnym tempie).

* Nauczyciel zaprasza dzieci do improwizacji ruchowej przy muzyce w różnym tempie.
* Po zabawie ruchowo-naśladowczej wszyscy wznoszą okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*

◙ ◙ Ćwiczenia spostrzegawczości i grafomotoryki.

* „Rysuj krok po kroku” (s. 24) – ćwiczenia grafomotoryczne.
* Wyszukiwanie różnych przedmiotów na rysunku „Leśne poszukiwania” (s. 20).
* Wyszukiwanka Łośka Tośka (s. 36–37) – wyszukiwanie fragmentów ilustracji
i odczytanie hasła *Fajnie, gdy mamy różne zdania, bo dużo jest do obgadania.*
* Nauczyciel przyznaje punkty; wszyscy RECYTUJĄ okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*
* „Znajdowanka” (s. 16–17) – wyszukiwanie różnorodnych elementów; przyznanie punktów
* Drużynowe zadanie z działu „Kopnięte królestwo” (s. 32–33): Dzieci doskonalą czytanie ze zrozumieniem, logiczne myślenie i spostrzegawczość.
* Nauczyciel przyznaje punkty i wszyscy RECYTUJĄ okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*

◙ Komiksowe zadania do wykonania.

* Chętne dzieci czytają na głos komiks „Kotek Mamrotek – Rogata Kultura” (s. 14–15) pozostałe dzieci odpowiadają na pytania, np. *Wymień nazwy co najmniej
3 zwierząt z rogami. Wyjaśnij, co znaczy zachować się kulturalnie. Narysuj twoje ulubione zwierzątko – z rogami lub bez. Ułóż co najmniej pięć wyrazów z liter zawartych w słowie: kulturalnie.*
* Nauczyciel przyznaje punkty wszyscy RECYTUJĄ okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*

◙ Nowi mieszkańcy! – praca inspirowana opowiadaniem Joanny Szulc „Miejsce
dla wszystkich” (s. 43–46).

* Nauczyciel czyta opowiadanie
* Dzieci dzielą się wrażeniami. Nauczyciel wyjaśnia, dlaczego zwierzęta bały się nowych lokatorów. Wszyscy omawiają zasady wspólnego życia w zagrodzie i wskazanie, w jaki sposób zwierzęta zaakceptowały alpaki.
* Dzieci udzielają odpowiedzi na pytania ze s. 47 („Prawda czy fałsz”).
* Nauczyciel przyznaje punkty. Wszyscy wznoszą okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*
* „Przyjacielska zagroda” – dzieci tworzą ilustracje do opowiadania z wykorzystaniem różnych materiałów.

◙ ◙ Zabawowe podsumowanie.

* Nauczyciel liczy punkty (kolorowych kółeczek), i wyłania zwycięską drużynę,
* „Iskierka” na pożegnanie: uczniowie z nauczycielem stoją w kręgu, zachowując ciszę; nauczyciel puszcza „iskierkę” (lekko ściska dłoń dziecka po prawej stronie,
a ono podaje ją dalej), mówiąc *Iskiereczkę puszczam w krąg, niech powróci
do mych rąk*, a kiedy „iskierka” do niego wróci, wszyscy recytacją klasowy okrzyk *My się kłótniom nie dajemy, problemy rozwiązujemy!*

Bożena Kotasińska