**Piękny czas! Świętujemy!**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

* aktywnie i twórczo uczestniczy w zajęciach, zgodnie współpracuje w zespole;
* doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się na podstawie wysłuchanego tekstu, swobodnie wypowiada się na podany temat;
* odpowiada na pytania, odwołując się do tekstu i własnych doświadczeń;
* rozwiązuje zagadki i zadania logiczne;
* wykonuje zadania zgodnie z instrukcją;
* wykorzystuje czasopismo jako źródło wiedzy;
* śpiewa i rytmicznie porusza się przy muzyce;
* estetycznie wykonuje pracę plastyczną.

**Potrzebne będą:** „Świerszczyk” nr 12/2022, koszyk z szarfami w czterech kolorach, białe kółeczka różnorodnej wielkości (punktacja), kartki z kalendarza z 6 grudnia (mikołajki),   
24 grudnia (Wigilia), 25–26 grudnia (Boże Narodzenie), 31 grudnia (sylwester.), cztery arkusze szarego papieru, czarne flamastry, białe kartki, materiały do zrobienia pracy plastycznej, klej, pastele, nożyczki, nagranie piosenki „Zima, zima, zima” (YouTube), ew. nagrody dla zwycięskiej drużyny, pierniczki dla całej klasy.

**Uwaga!** Sytuacje dydaktyczne oznaczone ◙ można wykorzystywać w pracy z dziećmi 6-letnimi.

**Plan zajęć**

1. ◙ Zabawy powitalne.
2. ◙ Trening spostrzegawczości, opowiadanie historyjki obrazkowej.
3. ◙ Słuchanie i czytanie opowiadania z podziałem na role, analiza głoskowa wyrazów.
4. ◙ Kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się na podstawie tekstu.
5. ◙ Rozważania na temat przyjaźni inspirowane opowiadaniem, ćwiczenia spostrzegawczości, koncentracji, zabawa dramowa, trening czytania ze zrozumieniem.
6. ◙ Zadania logiczne, matematyczne, językowe i grafomotoryczne.
7. ◙ ◙ Improwizacje ruchowe przy muzyce.
8. ◙ ◙ Ćwiczenia spostrzegawczości i grafomotoryczne.
9. ◙ Zadania inspirowane komiksem.
10. ◙ Niezwykły gość z cyklu Wielkie czytanie! – praca inspirowana opowiadaniem.
11. ◙ ◙ Wyjątkowa świerszczykowa choinka bombkowa – wspólna praca plastyczna.

**Przebieg zajęć**

◙ Przyjacielskie powitanie – wprowadzenie do zajęć.

* Tworzymy przyjacielską brać – „iskierka” na powitanie.

Uczniowie z nauczycielem stoją w kręgu, zachowując ciszę. Nauczyciel puszcza „iskierkę”: mówiąc *Iskiereczkę puszczam w krąg, niech powróci do mych rąk*, (lekko ściska dłoń dziecka po prawej stronie, a ono przekazuje uścisk dalej. Kiedy „iskierka” wróci do nauczyciela, wszyscy siadają na dywanie i rozpoczynają magiczną, przedświąteczną podróż.

* Podział na dwa lub cztery zespoły: każdy uczeń losuje z koszyka szarfę i ją zakłada (każdy zespół ma inny kolor szarfy).
* Wyjaśnianie zasad współpracy i sposobu wyłonienia zwycięskiej drużyny. Dzieci od początku będą zbierały białe kółeczka jako punktację, na koniec przeliczą kółeczka i tak wyłoni się zwycięska drużyna.
* Jakie święta obchodzimy w grudniu?– kartka z kalendarza.

Zapisanie na tablicy dat i nazw świątecznych dni: 6 grudnia – mikołajki, 24 grudnia – Wigilia, 25–26 grudnia – Boże Narodzenie, 31 grudnia – sylwester. Przypomnienie pisowni wyrazów: nazw świąt wielką literą, nazwy zwyczajów odimiennych małą (np. *sylwester* i *mikołajki*).

* Zwariowane litery na rozgrzewkę – nauczyciel lub chętne dzieci czytają wierszyk   
  M. Strzałkowskiej „Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!” (s. 22–23) i wszyscy szukają liter, które utworzą hasło *Choineczka jak laleczka.*
* Ćwiczenie okrzyku dnia: „*Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!”*
* Wierszykowo – swobodna rozmowa inspirowana wierszem Elizy Piotrowskiej „Na Hawaje?”   
  (s. 6–7).

Dzielenie się refleksjami po wysłuchaniu utworu. Zwrócenie uwagi na elementy realizmu   
i fikcji literackiej. Wyszukanie fragmentów odpowiadających na pytania,   
np. *Którego dnia Mikołaj nie miał ochoty wstać z łóżka? Co było powodem jego niechęci   
do wstania z łóżka? Co zjadł na śniadanie? Co trapiło od rana Mikołaja? Co otrzymał   
w prezencie? Gdzie znajdują się Hawaje? Jaka tam teraz jest pogoda?* Sformułowanie humorystycznej puenty utworu.

* Wzniesienie okrzyku *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!*
* Zadania na rozgrzewkę w zespołach.
* Rozwiązywanie krzyżówek z działu „Krzyżówkowo” (s. 40) – hasło *Rudolf Czerwononosy*

◙ Dla uczniów 6-letnich można przygotować powiększoną krzyżówkę (s. 40),   
tzn. można ją przerysować na duży arkusz szarego papieru i wspólnie rozwiązywać (każdy uczeń powinien otrzymać nagrodę), można również poćwiczyć analizę i syntezę każdego dobrze wpisanego hasła. Każde dziecko otrzymuje punkty za prawidłowe odpowiedzi.

* „Znajdź różnice” – szukanie 15 różnic między obrazkami (s. 34).

To ćwiczenie starsze dzieci mogą wykonywać na czas (która drużyna szybciej znajdzie różnice?).

* ◙ Ćwiczenie logopedyczne „Ukryte słowa” (s. 18–19).

Nauczyciel czyta wierszyk M. Strzałkowskiej „Czas radosnych, dobrych Świąt”, a dzieci zastępują rysunki ich nazwami. Następnie uczniowie (z pomocą nauczyciela) uczą się   
na pamięć fragmentu utworu, wyraźnie i rytmicznie wypowiadając wszystkie wyrazy.   
Na koniec ćwiczą analizę i syntezę wyrazów ukrytych w obrazkach.

* Zespoły, które rozwiążą kolejne zadania jako pierwsze i zrobią je poprawnie, otrzymują punkty – białe kółeczka.
* Wzniesienie okrzyku *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!*

◙ Trening spostrzegawczości.

* Na rozgrzewkę „Rysunkowo” (s. 8) – połączenie punktów odpowiednimi kolorami   
  i sprawdzenie, jak wygląda pająk (w internecie) – tradycyjna polska ozdoba robiona   
  ze słomy, wstążek lub bibuły i wieszana pod sufitem. Wyszukanie informacji, jak zrobić pająka, który przynosi szczęście (<https://youtu.be/e5abdKqDHyU>).
* „Rysunkowo” (s. 9) – znajdowanie ozdób na choince.
* Zespołowe opowiadanie historyjki obrazkowej „Ala Kostka” (s. 2).

Każda grupa układa zdania opisujące poszczególne ilustracje. Dzieci notują zdania   
i prezentują swoje opisy. W ten sposób tworzą opowiadanie do historyjki obrazkowej. Później każdy zespół losuje numer obrazka i go rysuje. Po wykonaniu ilustracji dzieci naklejają je na dużym arkuszu szarego papieru. Wybierają najlepsze zdania i przepisują pod obrazkami.

* Każdy zespół otrzymuje punkt i wszyscy wznoszą okrzyk *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!*

◙ Małe czytanie.

* Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strzałkowskiej „Psotny Komiłaj” (s. 4–5) czytanego przez nauczyciela.
* Dzielenie się wrażeniami w swobodnej rozmowie. Wyjaśnianie, kim był Komiłaj,   
  i ocenianie jego postepowania.
* Próba odpowiedzi na pytania sprawdzające znajomość tekstu, np. *O co poprosił Mikołaj swojego pomocnika? Gdzie miał odtransportować prezenty? Jaką uwagę od Mikołaja dostał Komiłaj? Co otrzymali członkowie rodziny? Co było napisane na ozdobnej kartce, która wypadła z kominka?*
* Wykonywanie zadań w parach.

Każdy zespół przygotowuje prezentację tekstu opowiadania, dzieci czytają tekstz podziałam na role, dbając o odpowiednią intonację. Wyszukują litery *ó*, *si*, *ę*, *cz*, *rz, ś, ci*   
w nazwach obrazków.

* Każdy zespół otrzymuje punkt i wszyscy wznoszą okrzyk *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!*

◙ „Psotny Komiłaj” – kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się   
na podstawie tekstu, próba wnioskowania.

* Uczniowie słuchają opowiadania M. Strzałkowskiej „Psotny Komiłaj” (s. 4–5), śledząc tekst i zastępując obrazki słowami. Próbują odpowiedzieć na pytanie: *Jakie prezenty otrzymała rodzinka mieszkająca w Fioletowym Domku w Białej Dolince? Dlaczego prezent   
  od Komiłaja wesoło nastraja?*
* Wykonanie portretu Komiłaja lub ilustracji do opowiadania (pastele).
* Każdy zespół otrzymuje punkt i wszyscy wznoszą okrzyk *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!*

◙ Przyjaciele.

* Czytanie fragmentu opowiadania M. Kapelusz „Ośle uszy” (s. 10–12), dzielenie się wrażeniami i odpowiadanie na pytania, np. *O czym myślał Bajetan przed nadchodzącymi świętami?* *Jaki był powód kłótni? Kto rozpoczął awanturę? Co w czasie Wigilii Bajetan znalazł pod choinką? Kto wyskoczył z pudełka? Co miał na głowie? Co ma zrobić Bajetan, by rozwiązać swój problem?*
* Ćwiczenie spostrzegawczości, np. *Przyjrzyj się obrazkom na tej stronie, a potem zamknij oczy i wymień wszystkich, którzy się na nich znajdują* (s. 10).
* Ćwiczenie koncentracji, np. *Użyj palca jako wskaźnika i, wodząc nim po tekście, policz wszystkie słowa z literą b* (s. 10).
* Zabawa dramowa np. *Dobierzcie się w pary i spróbujcie odegrać scenkę rozmowy telefonicznej Bajetana z Klemensem.*
* *Narysuj fantastyczny prezent Bajetana lub prezent, o którym marzysz.*

Namalowane pastelami prezenty można wyciąć i nakleić na wspólnym arkuszu szarego papieru, na którym nauczyciel narysuje kształt dużego worka.

Na koniec grupy prezentują wyniki swojej pracy.

* Poznawanie ciekawostek o Laponii – trening czytania ze zrozumieniem „Chcę wiedzieć więcej o Laponi” (s. 38–39).
* Przyznanie punktów za prawidłowe odpowiedzi i wzniesienie okrzyku *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!*

◙ Ćwiczenia z myślenia – praca w grupach.

Wykonanie zadań logicznych, matematycznych, językowych i grafomotorycznych   
(s. 30–31). Przyznanie punktów zespołom aktywnie pracującym i dobrze rozwiązującym zadania. Wzniesienie okrzyku *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!* po wykonaniu zadań.

◙ ◙ Bawmy się – zabawa ruchowo-naśladowcza.

* Improwizacja ruchowa przy piosence „Zima, zima, zima, pada, pada śnieg” (YouTube).

Uczniowie poruszają się po obwodzie koła i ruchem ilustrują pierwszą i drugą zwrotkę.   
W czasie refrenu zatrzymują się, podskakują i klaszczą. Dzieci mogą nauczyć się śpiewać refren lub wybraną zwrotkę.

* Po zabawie ruchowo-naśladowczej wzniesienie okrzyku *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!*

◙ ◙ Ćwiczymy spostrzegawczość.

* Wyszukiwanie na rysunku różnorodnych drzewek „Choinkowe poszukiwania” (s. 20).
* Wyszukiwarka łośka Tośka (s. 36–37) – znajdowanie fragmentów ilustracji i odczytanie zakończenia zdania *Gdy zajdzie taka potrzeba, dam Ci nawet gwiazdkę z nieba.*
* „Znajdowanka” (s. 16–17) – wyszukiwanie prezentów w worku Mikołaja.
* Drużynowe zadanie z działu „Kopnięte królestwo” (s. 32–33): doskonalenie czytania   
  ze zrozumieniem, logicznego myślenia, spostrzegawczości.
* Przyznanie punktów i recytacja okrzyku *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!*

◙ Komiksowe zadania do wykonania.

* Głośne czytanie komiksu „Kotek Mamrotek – Kot pociągowy” (s. 14–15) przez chętne dzieci i wykonywanie zadań w grupach, np. *Powiedz, co wiesz o zwierzętach, które ciągną sanie Świętego Mikołaja. Wpisz do wyszukiwarki: chrobotek i zobacz, jak wygląda reniferowy przysmak. Narysuj twoje wymarzone sanki. Ułóż co najmniej pięć wyrazów   
  z liter wyrazu: saneczkowo.*
* Przyznanie punktów i recytacja okrzyku *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!*

◙ Niezwykły gość z cyklu Wielkie czytanie! – praca inspirowana opowiadaniem J. Szulc „Ciocia prosto z Sahary” (s. 43–46).

* Słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela lub przez chętnych uczniów. Dzielenie się wrażeniami. Wyjaśnianie pojęcia *róża pustyni*. Podróże kształcą – swobodna rozmowa, podawanie przykładów z tekstu i z własnych doświadczeń. Udzielanie odpowiedzi   
  na pytania ze s. 29 („Prawda czy fałsz”).
* Przyznanie punktów i recytacja okrzyku *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!*

◙ ◙ Wyjątkowa Świerszczykowa choinka bombkowa:

* Przeliczanie białych kółeczek, wyłanianie zwycięskiej drużyny.
* Wykonanie bombek: dzieci w dowolny sposób ozdabiają białe kółko, przyklejamy je   
  na szarym papierze, tworząc z nich trójkątną wielką kolorową choinkę; gotową pracę dzieci wieszają w klasie.
* Na pożegnanie przyjacielski uścisk dłoni i recytacja okrzyku *Choineczka w lesie wszystkim radość niesie!*

WESOŁYCH ŚWIĄT!

Bożena Kotasińska