

04

11

2017

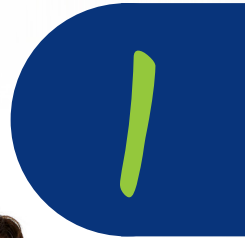
GDYNIA

nowa
era

GREAT book

G jak GRUPA

Twoje Lego – buduj,
cementuj, integruj





Anna Życka

Justyna Mak

Prelegentki GREAT

JUSTYNA MAK

Przygodę z nauczaniem języka angielskiego rozpoczęłam w 2000 r. Mam 10-letnie doświadczenie jako lektor w prywatnej szkole języków obcych w grupach młodzieżowych i dorosłych, do chwili obecnej pracuję jako nauczyciel w technikum. W swojej pracy wierzę w autonomię i potencjał ucznia, dlatego jestem fanką metody projektu, CLIL i design thinking, a także wykorzystania ścieżek edukacyjnych oraz wdrażania nowoczesnych technologii w nauczaniu języków obcych. Od niedawna, jako trenerka nauczycieli i coach językowy, prowadzę szkolenia dla nauczycieli, podczas których pokazuję narzędzia usprawniające proces nauczania/uczenia się i świadomie wspierające w rozwoju zarówno nauczycieli, jak i uczniów. Od wielu lat koordynuję i moderuję ogólnopolskie projekty i programy edukacyjne oraz wdrażam innowacje pedagogiczne. Ponadto od kilkunastu lat pełnię funkcję egzaminatora OKE w Poznaniu w zakresie egzaminu maturalnego z języka angielskiego. Jestem absolwentką Uniwersytetu Opolskiego (język biznesu – angielski i rosyjski) oraz Wyższej Szkoły Języków Obcych w Poznaniu.

ANNA ŻYCKA

Jestem absolwentką Uniwersytetu Łódzkiego (Wydział Filologiczny/germanistyka). Byłam stypendystką Universität Hannover oraz Humboldt Universität Berlin. Przez wiele lat pracowałam jako nauczyciel języka niemieckiego w jednej z łódzkich szkół oraz lektor i metodyk EMPIK SCHOOL w Łodzi. Obecnie jestem współtwórcą szkoły językowej w centrum Łodzi – EXPERTSCHOOL. Mam uprawnienia egzaminatora TELC do poziomu C1, Medizin Deutsch B2/C1 oraz Telc Deutsch B1–B2 Pflege. Wielokrotnie uczestniczyłam w szkoleniach organizowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi i uzyskałam kwalifikacje jako egzaminator maturalny i gimnazjalny. Pełniłam funkcję egzaminatora, weryfikatora i przewodniczącej Zespołu Egzaminacyjnego OKE. Staram się ciągle podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. Ukończyłam studia podyplomowe na kierunku mediacja społeczna, rodzinna i szkolna w Wyższej Szkole Pedagogicznej w Łodzi i zarządzanie oświatą w Centrum Kształcenia Podyplomowego przy Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi oraz ostatnio na Uniwersytecie Łódzkim na Wydziale Zarządzania, Akademię Trenera Biznesu. W centrum moich zainteresowań stoi zawsze człowiek i jego potencjał.



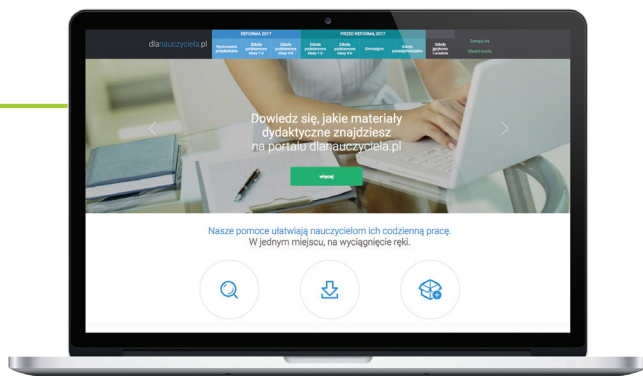
Więcej niż podręczniki



Z diagnozą przedmiotową Nowej Ery zbadasz poziom językowy swoich uczniów na początku i końcu roku szkolnego, a dzięki raportom porównasz wyniki z innymi uczniami w kraju.

dlaNauczyciela.pl

dlaNauczyciela.pl to Twój niezbędny w codziennej pracy. Znajdziesz tu dokumentację, książki nauczyciela, gotowe testy i wiele innych materiałów dydaktycznych.



NOWOŚĆ!

Generator

testów i sprawdzianów

Dzięki generatorowi stworzysz niepowtarzalne zestawy testów i kartkówki. Skorzystaj z bazy gotowych elementów lub twórz swoje własne.



Multibooki

Oprogramowanie na tablicę interaktywną ułatwi Tobie prowadzenie zajęć oraz pomoże zaangażować uczniów.



MODUŁ 1

Właściwości grupy oraz etapy budowania i integracji zespołu – zarządzanie procesem grupowym

Aby pracować z grupą, należy zastanowić się nad tym, czy wiemy, czym jest grupa, jakie są jej właściwości, jakie są etapy jej powstawania.

Pamiętajmy, że grupa to zbiór co najmniej trzech osób. Czemu jest to ważne?

Bo przy dwóch osobach nie dochodzi do dostatecznej liczby interakcji, w którym mogłyby wykształcić się pewne więzi i relacje. Grupa ma na celu zaspokojenie potrzeb swoich członków. Ważnym kryterium wyróżniającym grupę jest także poczucie odrębności od innych grup społecznych.

Żeby przybliżyć pojęcie grupy, warto poznać wyróżniające ją właściwości.

Po pierwsze więź między członkami grupy cechuje względna długotrwałość – można powiedzieć, że więź ta trwa aż do momentu osiągnięcia przez grupę zamierzonego celu, którego wyznaczenie jest również ważnym wyróżnikiem grupy spośród innych zbiorowości społecznych. Po drugie należy zaznaczyć, że członkowie grupy mają jednorodny, spójny system wartości, a także dzielą wspólne poglądy. Należy także nadmienić, że członkowie grupy świadomie identyfikują się z nią. Jest to też przyczyną, jak już wspomniano, poczucia odrębności, wyjątkowości własnej grupy.

Jakie są więc właściwości grupy?

- WSPÓLNY CEL
- WZAJEMNA ZALEŻNOŚĆ
- INTERAKCJE PERSONALNE
- WZAJEMNY WPŁYW
- POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI
- STRUKTURA I NORMY
- INDYWIDUALNA MOTYWACJA

Idealny zespół nie powstaje jednak z dnia na dzień. Jest to proces, w którym można wskazać następujące fazy:

1

FORMOWANIE

2

NORMOWANIE

3

SZTURM

4

DZIAŁANIE

Bruce Tuckman, który w 1965 roku jako pierwszy zaproponował tak wyglądający model, uważał, że fazy budowania zespołu są niezbędne i nieuniknione, aby zespół mógł się rozwijać, przygotować plan pracy i zgodnie z nim realizować cele oraz rozwiązywać pojawiające się problemy.

Na etapie formowania się grupy jej uczestnicy starają się nawzajem wybać, unikają sporów. W tej fazie brak konfliktów, ale współpraca nie jest efektywna. Czemu? Bo nie ma jeszcze zaufania i synergii. Uczniowie spotykają się po raz pierwszy, są w związku z tym ostrożni i niechętnie odkrywają się przed innymi. Dominują lęk i nieufność. Wychowawca zdobywa podstawowe informacje o swoich uczniach (poznaje ich imiona, pyta o oczekiwania), umożliwia wzajemne wstępne poznanie się uczniów (poznanie imion, dowiedzenie się, co lubią robić), tworzy sprzyjające warunki do wzajemnych kontaktów w zespole klasowym.

Aby pokierować zespołem klasowym do kolejnej fazy, nauczyciel powinien jasno określić cele i zasady współpracy. Bardzo dobrym pomysłem może tu być zawarcie kontraktu.

Na etapie normowania reguły gry w zespole zostały już ustalone. Kierownik może się wtedy nieco odsunąć od zespołu i pozwolić mu przejąć odpowiedzialność za osiągnięcie celów. To jest też dobry moment, aby zorganizować wspólne wyjście niezwiązane ze szkołą i z nauką.

W fazie „szturmu” członkowie grupy otwierają się na siebie, co prowadzi do konfrontacji przeciwstawnych poglądów. Zespół ściera się i dociera – powstają nieformalne zasady pracy indywidualnej i grupowej. Niektóre zespoły przechodzą przez tę fazę szybko, a inne nigdy z niej nie wychodzą. Bardzo ważne w tej fazie będą umiejętności nauczyciela przy rozwiązywaniu trudnych sytuacji. Należy sobie jednak uświadomić, że faza „szturmu” jest czymś naturalnym, przejściowym. Uczniowie budują więź grupową, stopniowo wzrasta poczucie bezpieczeństwa i wzajemne zaufanie. Młodzi ludzie

zaczynają prezentować się bez lęku o to, czy zostaną zaakceptowani, a wychowawca czuwa nad normami wypracowanymi poprzednio (nie godzi się na ich łamanie – w przypadku jakichkolwiek wątpliwości należy wrócić do kontraktu). W tej fazie warto rozpocząć lekcje poświęcone skutecznej komunikacji – pozwoli to na dalszą integrację klasy.

Etap działania to stadium, w którym grupa wykonuje swoje zadania płynnie i efektywnie, bez niepotrzebnych konfliktów i bez potrzeby ciągłego nadzoru ze strony nauczyciela. Uczniowie są uformowaną grupą, mają poczucie wspólnoty i spójności. Pojawiają się uczucia – entuzjazm, chęć do współpracy, ale również złość, bierność, a nawet zniechęcenie. W życiu klasy mogą zdarzać się poważne problemy i sytuacje kryzysowe, spowodowane np. innymi potrzebami, walką o przywództwo. Grupa wypracowuje rozwiązania problemów, a uczniowie zaczynają otwarcie prezentować swoje postawy wobec siebie, ludzi oraz świata. Rolą wychowawcy jest czuwanie nad komunikacją i przebiegiem informacji, dawanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych, łagodzenie obaw związanych z funkcjonowaniem w grupie.



Jakie korzyści ma uczeń, gdy jest w zintegrowanej klasie?

- zna swoje koleżanki i kolegów, czuje się wśród nich bezpiecznie;
- zna zasady grupowe i ich przestrzega;
- otwarcie się komunikuje;
- uczy się tolerancji;
- rozwija empatię;
- ma poczucie wspólnoty;
- chętniej chodzi do szkoły i poświęca czas na naukę.

Jakie korzyści ma pedagog, gdy w jego szkole są zintegrowane klasy?

- uczniowie czują się bezpiecznie, otwarcie się porozumiewają;
- konflikty rozwiązuje się na poziomie klasa–wychowawca, z zachowaniem zasad szkolnych;
- wychowawcy rozumieją potrzebę aktywnych metod pracy i stosują je w swojej pracy;
- zajęcia integracyjne dają okazję do wzajemnego poznania się pierwszoklasistów i nawiązania relacji osobistych.



Nawiązanie dobrego kontaktu z uczniami zależy w dużej mierze od kompetencji emocjonalnych i psychologicznych nauczyciela. Mimika twarzy, postawa ciała, strój, ogólne zachowanie mają wpływ na relacje z grupą – NIE TYLKO TREŚCI MERYTORYCZNE. To już dziś ZA MAŁO!!!

Trzeba wiedzieć, czego oczekują od nas uczniowie. Na przykład:

- uznania dla wysiłków i sukcesów;
- zaufania;
- zróżnicowania procesu nauki;
- jasnych reguł, zasad, struktury lekcji;
- precyzyjnej informacji zwrotnej;
- dobrowolnej pomocy ze strony nauczyciela;
- sprawiedliwego traktowania;
- stworzenia komfortowych sytuacji;
- minimalnego współzawodnictwa;
- akceptacji, poczucia własnej wartości, poszanowania tożsamości, pomysłów, kultury;
- współdecydowania w procesie edukacyjnym;
- wiary we własne możliwości;
- pozytywnych relacji z nauczycielem;
- realizacji osobistych celów;
- więzi z innymi.

Ale my, nauczyciele, także mamy swoje oczekiwania wobec uczniów, wobec grupy. Czego oczekujemy?

- współpracy między uczniami;
- wzajemnego szacunku;
- pozytywnych relacji z uczniami;
- jasnych reguł;
- poczucia postępu u uczniów;
- pozytywnej oceny ze strony uczniów;
- bardzo dobrej frekwencji;
- zaangażowania uczniów na zajęciach.

MODUŁ 2

Zawieramy kontrakt



Kontrakty zawierane z uczniami i ze słuchaczami funkcjonują od wielu już lat i w licznych źródłach można znaleźć informacje na ten temat. Kontrakt może dotyczyć lekcji wychowawczych, bloku zajęć, wycieczek, sposobu oceny zachowania, przydzielania zadań czy funkcji w klasie, zasad obowiązujących na lekcjach danego przedmiotu i wymagań oraz wielu innych sytuacji szkolnych. Może obowiązywać przez cały cykl edukacyjny, rok szkolny lub czas wykonywania określonego zadania – będzie wtedy mniej lub bardziej szczegółowy, krótszy lub dłuższy.

KONTRAKT to FUNDAMENTY WSPÓŁPRACY

Czym jest kontrakt?

- TO ZBIÓR ZASAD USTALONYCH WSPÓLNIE Z GRUPĄ
- WSZYSCY WIEDZĄ, KTÓRE ZACHOWANIA SĄ WŁAŚCIWE
- ŻYCIE KLASY JEST UPORZĄDKOWANE
- USPRAWNIA RELACJE W KLASIE

Po co nam kontrakt?

Niewątpliwą zaletą takiej formy pracy jest to, że uczeń/słuchacz sam tworzy lub współtworzy zasady, których będzie przestrzegał. Prowadzącemu zajęcia natomiast ułatwia to sformułowanie jego celów, spodziewanych rezultatów i czytelnych dla ucznia lub słuchacza wymagań. Stwarza również okazję do otwartej komunikacji dotyczącej wzajemnych oczekiwań w relacjach uczeń-nauczyciel. W sposób naturalny uczy zachowań asertywnych i negocjacji. Kontrakt jest dla mnie fundamentem zajęć. Tak jak osobom oglądającym arcydzieła architektury rzadko przychodzi na myśl, by zapytać przewodnika o fundamenty danej budowli lub się nimi zachwycać, tak wielu osobom na warsztatach edukacyjnych wydaje się, że kontrakt to strata czasu, bo przecież nie po to tutaj przyszliśmy. Jednak prawda jest inna. Dawni architekci przykładali dużą wagę do stawiania fundamentów, gdyż pragnęli, aby ich dzieło przetrwało wiele lat. To, jaki kontrakt zawiąże się z grupą podczas prowadzonych zajęć, wpłynie na ich przebieg. Uświadomienie uczestnikom realnego wpływu kontraktu na to, co się za chwilę będzie działo, pozwala na uniknięcie wielu frustracji oraz sytuacji kryzysowych. Kontrakt eliminuje potrzebę upominania, zwracania uwagi, ponieważ wprowadza możliwość odwoływania się do zasad, co do których jest zgoda. Wystarczy gest, wymowne spojrzenie na zapisaną zasadę, która mówi np. o tym, że podczas rozmowy nie korzystamy z telefonów. Wprowadzając kontrakt, możemy na wstępie wyeliminować pewne niejasności i niezręczności. Kontrakt jest narzędziem grupy i dla grupy. Uczestnicy także mogą odwoływać się do zapisanych zasad, chcąc zadbać o swoją potrzebę. Kontrakt to inaczej zbiór zasad ustalanych wspólnie w grupie w celu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa każdej osobie biorącej udział w spotkaniu. Dzięki niemu wszyscy wiedzą, które zachowania są właściwe i dobrze odbierane, a które mogą kogoś zranić, obrazić lub po prostu są nieodpowiednie.

O czym należy pamiętać, tworząc kontrakt?

- aby w tym procesie uczestniczyli wszyscy członkowie grupy;
- aby zapisywać tylko takie zasady, których grupa i jej poszczególni członkowie będą w stanie przestrzegać!

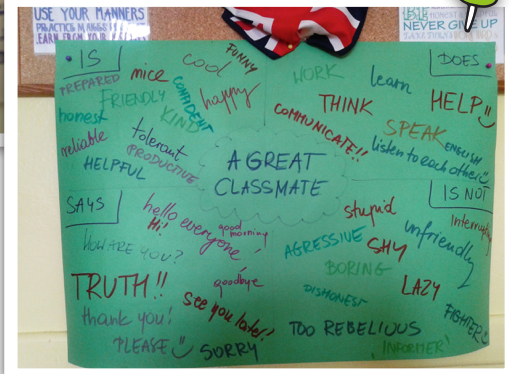
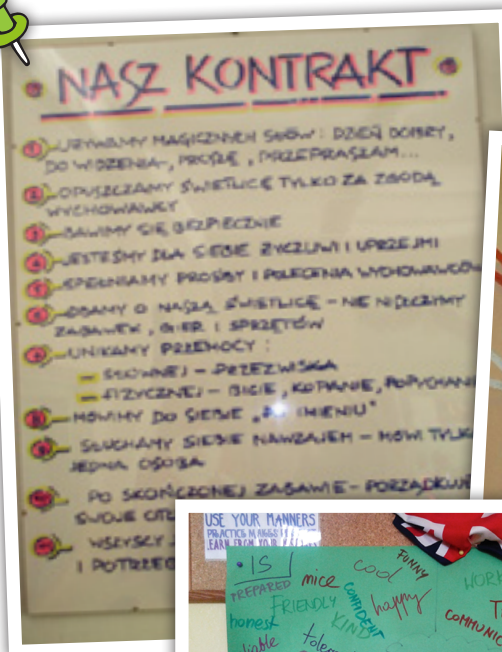


10 ważnych kroków, czyli jak stworzyć kontrakt?

1. *Wytlumacz w jak najprostszy sposób, czym jest kontrakt i dlaczego warto go stworzyć.*
2. *Poproś uczestników spotkania, aby pomyśleli, jakie zasady powinny zostać spisane. Dzieci mogą mieć z tym na początku trochę problemów, warto więc zaproponować kilka pierwszych punktów, aby dokładniej zrozumiały istotę kontraktu.*
3. *Słuchaj uważnie każdej propozycji. Przed zapisaniem upewnij się, że rozumiesz, o co chodziło jej autorowi, i że cała grupa wyraża na nią zgodę.*
4. *Uważaj, aby nie pominąć żadnej propozycji (dziecko może poczuć się urażone i niedocenione, jeśli zapomnisz o tym, co powiedziało).*
5. *W przypadku odrzucenia propozycji przez grupę wytłumacz spokojnie jej autorowi, dlaczego tak się stało i zaproponuj poszukanie „złotego środka”.*
6. *Nie bój się ciszy. Grupa nie musi od razu rzucać dziesiątkami pomysłów. Daj pomyśleć, a uczniowie mogą zaskoczyć Cię swoją dojrzałością.*
7. *Przypominaj na bieżąco, że każda propozycja jest dobra, jeżeli tylko będą jej przestrzegać.*
8. *Ustalcie konsekwencje nieprzestrzegania umowy.*
9. *Po stworzeniu kontraktu koniecznie wszyscy się pod nim podpiszcie!*
10. *Pamiętaj, że w każdym momencie możecie go zmienić, jeżeli będziecie chcieli coś dodać lub usunąć jakąś zasadę za niepotrzebną.*

PRZYKŁADOWE ELEMENTY/OBSZARY KONTRAKTU:

- Komunikacja w klasie/poza klasą
- Punktualność
- Jedzenie/picie
- Metody pracy na lekcji
- Telefony komórkowe
- Wycieczka
- Rodzaje nagradzanych aktywności
- Zachowanie



KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA wynikające z podpisania kontraktu z grupą:

- poznaje uczestników;
- odwołuje się do kontraktu w sytuacjach trudnych;
- komunikuje swoje potrzeby i oczekiwania;
- kontrakt = „dokument” dyscyplinujący.

KORZYŚCI DLA UCZNIA wynikające z podpisania kontraktu z grupą:

- ma świadomość jasności oczekiwań wobec niego;
- przyjęte normy = poczucie spójności i tożsamości grupowej;
- bezpieczeństwo;
- poczucie podmiotowego traktowania.

PODPISZEMY KONTRAKT...
I CO DALEJ?
KONSEKWENTNIE
EGZEKWUJEMY!!

MODUŁ 3

Trudne sytuacje – jak działać?



W naszej szkolnej codzienności spotykamy się ciągle z sytuacjami „trudnymi”, z takimi, które są dla nas wielkim wyzwaniem. Staramy się znaleźć najlepsze rozwiązanie, ale bywa, że nasze działania są albo nieskuteczne, albo niewystarczające.

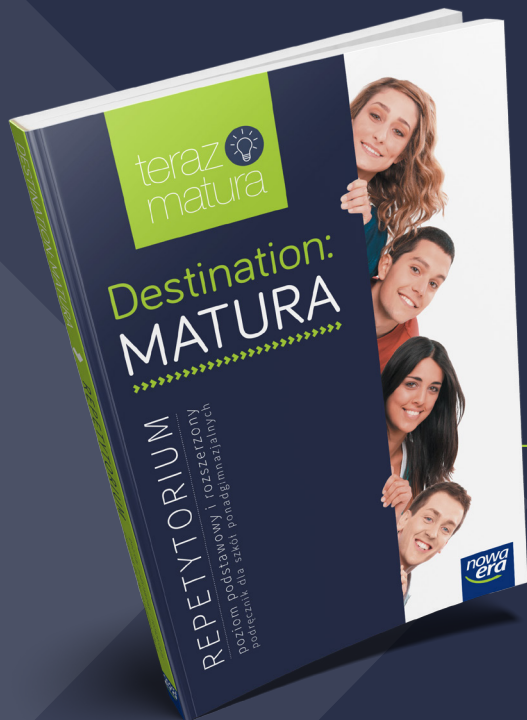
Co możemy zrobić?

Poniższe wskazówki są uniwersalne i mogą Ci pomóc:

- bądź uczciwy – dziel się swoimi myślami i odczuciami z grupą;
- nie osądzaj;
- obserwuj – zauważaj interakcje w grupie;
- bądź uważny i wrażliwy (uczniowie dzielą się doświadczeniami);
- komunikuj się umiejętnie – mów to, co chcesz, aby zostało usłyszane;
- bądź elastyczny – swój styl i organizację pracy dostosuj do grupy i etapu jej rozwoju;
- dawaj możliwość wypowiedzenia się uczestnikom;
- właściwie gospodaruj czasem;
- stwórz atmosferę współodpowiedzialności;
- zachęcaj do jak największej samodzielności, do aktywnego uczestnictwa w ćwiczeniach;
- nie pełnisz roli kierownika czy nadzorca, w pełni należysz do grupy – pamiętaj o tym;
- próbuj łagodzić sytuacje konfliktowe;
- przypominaj reguły ustalone przez grupę i w niej obowiązujące;
- koduj informacje, które usłyszysz;
- wprowadź odrobinę humoru;
- zrób czasem coś miłego i zaskakującego;
- uśmiechaj się, zaufaj intuicji, **ZDEJMIJ MASKĘ i BĄDŹ SOBĄ!!!**

Oferta maturalna

język angielski



MATURA

Z NOWĄ ERĄ ANGIELSKIEGO

Repetytorium wieloletnie,
numer dopuszczenia MEN

888 / 2017

Zawiera **bezpłatny kod dostępu**
do serwisu terazmatura.pl

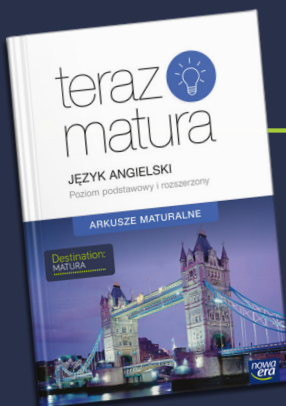
Bezpłatna Książka Nauczyciela

do pobrania na portalu dlaNauczyciela.pl

Zaloguj się i pobierz:

- Kartkówki i testy do każdego rozdziału
- Nagrania do podręcznika wraz z transkrypcjami, nagrania słowniczków i tekstów czytanek
- Arkusze egzaminacyjne
- Rozkład materiału i inne dokumenty
- Prezentacje do egzaminu ustnego





Dodatkowo dla uczniów: **Arkusze Maturalne poziom podstawowy i rozszerzony**

W publikacji znajdują się pełne arkusze maturalne stworzone na podstawie arkuszy CKE obowiązujących od 2015 roku:

- 10 arkuszy do matury ustnej w wersji dla zdającego i egzaminującego,
- przykładowe pytania do rozmowy wstępnej,
- 5 arkuszy do matury pisemnej podstawowej,
- 5 arkuszy do matury pisemnej rozszerzonej,
- transkrypcje nagrań oraz odpowiedzi.



Dodatkowo dla uczniów: **Arkusze Maturalne poziom podstawowy**

W publikacji znajduje się:

- 10 arkuszy do matury ustnej w wersji dla zdającego i egzaminującego,
- przykładowe pytania do rozmowy wstępnej,
- 5 arkuszy do matury pisemnej podstawowej,
- transkrypcje nagrań oraz odpowiedzi.

Serwis **teraz matura.pl**

a w nim: bezpłatna strefa ucznia i nauczyciela.

Sprawdź koniecznie nasz Generator testów maturalnych oraz kalendarium przygotowań do matury!





1

UCZYSZ ANGIELSKIEGO W **SZKOLE JĘZYKOWEJ?**

PROWADZISZ **ZAJĘCIA INDYWIDUALNE?**

2

3

POTRZEBUJESZ MATERIAŁÓW, KTÓRE
ZAINSPIRUJĄ CIEBIE I TWOICH UCZNIÓW?

WEJDŹ na **www.nglearning.pl**

Polub nas na Facebooku - **National Geographic Learning Polska**