**W ten świąteczny czas**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

* zna grudniowe daty dni uroczystych i świątecznych,
* wykonuje świąteczną mapę pamięci,
* dokonuje analizy tekstów ze „Świerszczyka” i wiąże je z własnym doświadczeniem,
* podejmuje aktywność zadaniową i zabawową,
* włącza się w działania grupowe.

|  |
| --- |
| **Potrzebne będą:** „Świerszczyk” nr 12/2023, komputer z dostępem do internetu, nagrania kolęd, dzwoneczek, materiały plastyczne (kolorowy papier, flamastry, farby plakatowe, klej), szary papier, ziemniaki i nożyki, płyn do dmuchania baniek, słomki, mapa Polski, gwiazdki z elementami życzeń. |

**Uwaga!** Sytuacje dydaktyczne oznaczone ◙ można wykorzystywać w pracy z dziećmi   
6-letnimi.

**Plan zajęć**

1. ◙ ◙ Tworzenie mapy pamięci na temat świąt.

2. ◙ Prezentacja grudniowego numeru „Świerszczyka”.

3. ◙ ◙ Praca inspirowana tekstem M. Strzałkowskiej „Wyprawa do Starego Lasu” – czytanie z podziałem na role, analiza ilustracji, analiza pozawerbalna tekstu.

4. ◙ Szukanie informacji o zwyczajach i tradycji Bożego Narodzenia.

5. ◙ Rysunkowe dyktando, czyli rozwijanie słuchania ze zrozumieniem

6. ◙ ◙ Bom(b)kowe Boże Narodzenie – tworzenie baniek mydlanych, szukanie informacji   
o bombkach, wizyta w Muzeum Bombki Choinkowej.

7. ◙ ◙ Pachnące święta – poznawanie przepisów na świąteczne potrawy, wykonanie pachnącej ozdoby.

8. ◙ Odkrywamy ukryte – doskonalenie pamięci, rozwijanie spostrzegawczości, wysłuchiwanie dźwięków i rytmów.

9. ◙ Prezentowe to i owo – rozmowa o otrzymywaniu prezentów i obdarowywaniu, wykonanie papieru prezentowego (stemplowanie).

10. ◙ Składanie życzeń.

**Przebieg zajęć**

◙ ◙ Powitanie na dywanie – zajęcia w kręgu.

* Słuchanie fragmentu kolędy. Rozmowa wprowadzająca w tematykę i nastrój grudniowych świąt.
* Wypowiedzi kierowane pytaniami połączone z jednoczesnym tworzeniem mapy pamięci. Nauczyciel zapisuje na środku rozłożonego arkusza papieru słowo ŚWIĘTA (dzieci je nazywają, datują), a promieniście dopisuje pytania, np. *Kiedy w grudniu świętujemy? Z czym ci się kojarzy Boże Narodzenie? Jakie uczucia budzą Święta? Co lubicie w nich najbardziej?* Chętni uczniowie dopisują odpowiedzi, rysują elementy lub wycinają je z kolorowego papieru, np. choinkę, gwiazdkę, czapkę mikołajkową, prezenty.

◙ Ze „Świerszczykiem” w świąteczny czas – prezentacja grudniowego numeru pisma.

* Głośne czytanie listu Świerszczyka Bajetana (s. 3).
* Przeglądanie aktualnego numeru czasopisma i wskazywanie interesujących stron.

◙ ◙ Zapachnie choinka żywym lasem – praca inspirowana tekstem M. Strzałkowskiej „Wyprawa do Starego Lasu” (s. 4).

* Wronie krakanie – nietrudne zadanie: nauczyciel „zamienia” dzieci w kraczące wrony, wskazując je kolejno z rytmem wierszyka *Na gałęzi siedzi wrona. Pierwsza wrona   
  bez ogona, druga wrona bez ogona, trzecia wrona bez ogona…*; w celu utrwalenia rymowanki chętni uczniowie próbują powtórzyć tekst na jednym wydechu; wygrywa dziecko, które doliczy najdalej.
* Czytanie tekstu z podziałem na role: oprócz narratora i Lasu dzieci czytają kolejne wersy zgodnie z przydzielonym wcześniej numerem; jeśli dzieci jest więcej, czytają wspólnie zdanie *Jak to kto? Las! To on udekorował swoje drzewa!*
* Rozmowa na temat tekstu połączona z analizą ilustracji (np. *Kiedy i dokąd wybrała się gromada wron? Jak wyglądały zimowe drzewa? Kto je tak wystroił? Do czego wrony porównały las? Czym różni się drzewo iglaste od choinki?*).
* W bajkowym lesie – analiza pozawerbalna tekstu: każdy wycina z białej kartki kontur drzewa i wypełnia cienkim czarnym flamastrem w dowolny, fantazyjny sposób; skończone drzewa dzieci przyklejają na pasie szarego papieru; niektóre mogą mieć przymocowaną pod spodem papierową harmonijkę, by odstawały od tła; prace mogą też na siebie nachodzić niczym drzewa w prawdziwym lesie.

◙ Zanim pojawiły się choinki – gdybania i szukania z łośkiem Tośkiem (s. 36–37).

* Rozmowa kierowana na temat zwyczajów i tradycji związanych z Bożym Narodzeniem (w celu utrwalenia znaczenia i poprawności ortograficznej warto zapisać ich nazwy na tablicy kolorową kredą).
* Podłaźniczka i diduch – cóż to takiego? Objaśnianie za pomocą wyszukiwarki internetowej, np. <https://www.lasy.gov.pl/pl/informacje/aktualnosci/podlazniczka-i-diduch-czyli-tradycje-i-swiateczne-zwyczaje>

◙ Choinki strojne jak las – rozmowa na tematy choinkowe.

* Jakie choinki lubimy? – odpowiedzi na podstawie historyjki obrazkowej Kotka Mamrotka „Moja choinka” (s. 14–15)*.*
* Projektowanie i rysowanie własnych ozdób.
* Rysunkowe dyktando – nauczyciel opisuje choinkę, dzieci dorysowują elementy zgodnie z użytymi przyimkami, np. *nad*, *pod*, *obok*, *z prawej strony*, *u góry*…   
  Po rozłożeniu kartek w środku kręgu nauczyciel raz jeszcze czyta opis i wszyscy sprawdzają, nagradzają brawami najdokładniej wykonane zadanie.

◙ ◙ Bomb(k)owe Boże Narodzenie **–** świąteczne zabawy.

* Bombeczkowo – rozwiązywanie krzyżówki (ozdoby dawne i współczesne).
* My tradycji się poddamy, swoje bombki wydmuchamy!

Przygotowanie płynu do robienia baniek (do połowy szklanki wody dodać łyżeczkę cukru i łyżkę płynu do naczyń; wymieszać). Wydmuchiwanie baniek za pomocą słomek do napojów (po pierwszych próbach i zabawach rozcinamy dzieciom końcówki słomek, żeby bańki były większe). Zachęcenie do obserwacji   
i doświadczeń, np. na mokrym stoliku lub ręce możemy bańkę „postawić”.

* Chcę wiedzieć więcej. O bombkach – praca w grupach: każda z sześciu grup czyta przydzielony fragment tekstu, omawia i typuje lidera, by ten przekazał wszystkim poznane informacje.
* Bombki też mają swoje muzeum! – informacja o jedynym na świecie Muzeum Bombki Choinkowej w Nowej Dębie na Podkarpaciu. Pokazanie miejscowości   
  na mapie. Przeglądanie strony internetowej (<https://www.muzeumbombki.pl/>).

Uwaga! Jeśli mieszkamy w południowo-wschodniej części Polski, warto na spotkaniu z rodzicami rozważyć zorganizowanie wycieczki do muzeum. Można w nim zobaczyć piękne saloniki z wystrojem z epoki w różnych państwach. W gablotach wyeksponowano tysiące ozdób pokazujących historię ich tworzenia i mody na nie. Ponadto dzieci mają możliwość oglądania na żywo wydmuchiwania, a później srebrzenia bombek i ich dekorowania. Biorą też udział w warsztatach, w czasie których wykonują własne bombki.

◙ ◙ Pachnące Święta – zabaw świątecznych ciąg dalszy.

* Z jakimi zapachami kojarzą ci się święta? – prawdopodobne odpowiedzi: z jodełką,   
  z pomarańczami, z wanilią, ze smażoną rybą, z pieczonym ciastem, z czekoladą…
* Większość zapachów dotyczy potraw, dlatego proponujemy dzieciom poznanie   
  i opracowanie świątecznych przepisów. Wyszukiwanie nazw wigilijnych dań, drukowanie tekstów opisujących sposób ich wykonania, ozdabianie kartki i połączenie w jeden wielki Klasowy Przepiśnik. Może on stać się inspiracją do pomocy rodzinie   
  w przedświątecznym czasie. Przykładowe hasła, które podsuwamy dzieciom: barszcz czerwony, zupa grzybowa, uszka i pierogi z kapustą i grzybami, pierogi ruskie, kompot z suszonych owoców, gołąbki z kaszą i grzybami, sałatka śledziowa, karp smażony i w galarecie, ciasta (makowiec, pierniczki), kutia itd.
* Pomarańcze w roli głównej – wykonanie pachnących dekoracji stołu poprzez wbijanie goździków w pomarańcze lub dzielenie owoców na plasterki i suszenie (będą służyć jako ozdoby choinkowe).

◙ Odkrywamy ukryte – świerszczykowe zadania.

* Słowa ukryte w wierszu Małgorzaty Strzałkowskiej „Wigilijna noc” (s. 18). Ćwiczenia w pięknym czytaniu. Liczenie strofek, dobieranie do pary rymów. Nauka na pamięć wybranej zwrotki i kolejne ich przedstawianie.
* Znajdowanka z ozdobami świątecznymi – ćwiczenie spostrzegawczości (s. 16).
* Dzyńdzyńkowe poszukiwania – kolorowanie znalezionych dzwoneczków (s. 20).

Po wykonaniu zadania prowadzimy zabawy z dzwonkiem, np. w kole podawanie z rąk do rąk dzwonka, by nie wydał dźwięku; lokalizowanie i wskazywanie z zamkniętymi oczami źródła dźwięku; określanie natężenia – cicho, głośno; przeliczanie, ile razy dzwonek zadzwonił; wysłuchanie rytmu i odtwarzanie klaśnięciami.

◙ Prezentowe to i owo– przedświąteczne przygotowania.

* Swobodne wypowiedzi na temat otrzymywania prezentów i obdarowywania innych. Rozmowa o możliwości samodzielnego wykonania upominków, prezentacja źródeł inspiracji (internet).
* Opakowanie to nie wszystko, a jednak je lubimy! – wykonanie ozdobnego papieru techniką stemplowania: dzieci z pomocą nauczyciela wycinają wzory w połówkach ziemniaków (najprostsze to choinki, gwiazdki, uśmiechnięte buźki); odbijanie musi być połączone z wykorzystaniem gęstej farby plakatowej; wysuszone i ozdobione arkusze szarego papieru mogą stanowić dekorację klasy, np. tło do prac plastycznych lub obrus do klasowej wigilii.

◙ Niech szczęśliwość będzie –podsumowanie zajęć i składanie życzeń.

* Co mi się dzisiaj najbardziej podobało? Co zabiorę ze sobą? Czym podzielę się   
  z rodziną? – swobodne wypowiedzi.
* Słowa, co serca ogrzewają – składanie życzeń: losowanie gwiazdek z wyrazami,   
  np. *radość*, *zdrowie*, *uśmiech*, *słodycze*, *prezenty*, *miłość*, *kolęda*, *Wigilia*, *choinka*; układanie życzeń z tymi słowami (w tle nagranie kolędy).

Bogusława Polcyn