**Wąchamy kwiaty i sprawdzamy, czy rosiczka ma zęby.**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

–korzysta z czasopisma jako źródła wiedzy

–czyta ze zrozumieniem

–potrafi wymienić nazwy kwiatów

–korzysta z wyszukiwarki internetowej

–zna podstawowe czynności wykonywane w ogrodzie

–obserwuje otaczającą go przyrodę

– potrafi pielęgnować roślinę doniczkową

|  |
| --- |
| **Potrzebne będą:** „Świerszczyk” nr 4/2021, pojemniki po jogurcie, ziemia ogrodnicza, nasiona kwiatów, cebulka kwiatowa, rosiczka (opcjonalnie), bloki rysunkowe, kredki, lupy, notatniki, nożyczki, komputer lub telefon z dostępem do internetu |

**Uwaga!** Sytuacje dydaktyczne oznaczone ◙ można wykorzystywać w pracy z dziećmi 6-letnimi.

Z zaproponowanego materiału można korzystać dzieląc na części lub wybierając pojedyncze propozycje z planu zajęć.

**Plan zajęć**

1. ◙ Zbieranie podstawowych informacji o kwiatach.

2. ◙ ◙ Spacer do parku lub lesie - szukanie i prowadzenie obserwacji przyrody.

3. ◙ ◙ Praca plastyczna do wyboru.

4. ◙ ◙ Szukanie kwiatowych imion.

5. ◙ Pochodzenie nazw niektórych kwiatów.

6. ◙ Znajdowanie informacji o rosiczce.

7. ◙ Ustalanie planu pracy w ogrodzie.

8. ◙ ◙ Sianie i sadzenie - prace prawie ogrodowe.

9. ◙ Łamanie głowy – doskonalenie spostrzegawczości i umiejętności czytania ze zrozumieniem, rozwiązywanie krzyżówki.

**Przebieg zajęć**

**1.**

◙ ◙ Z czego składa się kwiat?– najważniejsze elementy budowy.

W klasie rozłożone są zdjęcia kwiatów, wydruki nazw elementów budowy (kwiat, łodyga, liść). Wspólne określenie elementów budowy. Dopasowanie znaczenia wyrazów. Uczniowie czytają je i wspólnie wyjaśniają ich znaczenie. Ustalają, czy wszystkie kwiaty mają korzenie i czy wszystkie rosną w ziemi.

* Podawanie przykładów z czym kojarzą się kwiaty, co można wyrazić kwiatami.

◙ Wspólne rozwiązanie zagadki Jeża Jerzego - str. 48-49

* Zdefiniowanie pojęcia być wrażliwym.

2.

◙ ◙ Wyruszamy na poszukiwanie kwiatów i owadów!

- Przygotowanie do wycieczki - podział na grupy zadaniowe (poszukiwacze kwiatów rosnących w trawie, poszukiwacze kwiatów kwitnących na krzewach, każda z grup szuka owadów).

* Poznawanie zapachów znalezionych kwiatów.

◙ ◙ Na tropie owadów.

Wyszukiwanie i obserwowanie owadów. Ustalenie, jakie owady można spotkać wśród kwiatów. Wprowadzenie elementu gry: grupy naprzemiennie wymieniają po jednym owadzie, wygrywa ta, która wymieni owada jako ostatnia.

* Zadanie na spostrzegawczość - str. 8-9

- szukanie ukrytych w kwiatach robaczków i kolorowanie rabaty

3.

◙ ◙ Robale w kwiatach - prace plastyczne (do wyboru).

- Nauka rysowania robaka - instrukcja na str. 24.

* Rysowanie ulubionych kwiatów.
* Rysowanie wymarzonego ogrodu.

4.

◙ Czy ludzie mogą nazywać się jak kwiaty lub rośliny?

- Wymienianie kwiatowych i roślinnych imion. Ustalanie, ilu uczniów w klasie ma roślinne lub owocowe imiona.

(Przykłady imion żeńskich: Dalia, Fabia, Flora, Florentyna, Hiacynta, Jagoda, Jaśmina, Kalina, Laura, Liliana, Malina, Malwina, Melisa, Oliwia, Rozalia, Róża, Wioleta.

Przykłady imion męskich: Bazyli, Fabian, Florian, Hiacynt, Hortensjusz, Narcyz, Oliwier, Wawrzyniec, Żytomir).

5.

Ustalanie z czym kojarzą nazwy niektórych kwiatów (np. słonecznik, lwia paszcza, stokrotka)

◙ Wspólne czytanie tekstu Małgorzaty Strzałkowskiej *Stokrotka i inne kwiatki -* str. 4-5

* wstawianie wyrazów zastąpionych obrazkami
* wymienienie zapamiętanych z tekstu nazw kwiatów

6.

◙ ◙ Liczenie „zębów” rosiczki.

* Wspólne czytanie wiersza Natalii Usenko *Rosiczka* - str. 7
* ułożenie z pamięci jak najdłuższej listy zjedzonych przez rosiczkę rzeczy
* rozmowa o tym, czy ta bajka może być prawdziwa

◙ ◙ Jeśli w sali lekcyjnej znajduje się rosiczka:

* Oglądanie z bliska nietypowej rośliny.
* Obserwowanie przy pomocy lupy liści rosiczki.
* Dla chętnych - podjęcie próby policzenia „zębów” na liściu rosiczki.

◙ Wyszukanie informacji w internecie, czym jest rosiczka.

Wspólne odpowiadanie na pytania:

- czy rosiczka ma zęby?

* czym żywi się rosiczka?
* czy występuje pod inną nazwą?
* w jakiej glebie czuje się najlepiej?

7.

◙ Podstawowe prace w ogrodzie.

* Ustalenie, w którym miesiącu należy zaczynać prace w ogrodzie.
* Rozmowa o niezbędnych narzędziach do prac ogrodowych.
* Podział roku na etapy prac: wymiana pór roku i omówienie, czy o każdej z pór można pracować w ogrodzie.

Czytanie na głos tekstu Zofii Staneckiej *Kwiaty Tymoteusza Gałązki -* str. 43-46

◙ ◙ Szukanie odpowiedzi na pytania:

* Czym zajmował się główny bohater?
* W jaki sposób opiekował się swoimi roślinami?
* Które kwiaty wyrosły wiosną jako pierwsze?
* Dlaczego kwiaty nie widywały swojego ogrodnika?
* Jakie zjawisko atmosferyczne zaobserwowali mieszkańcy miasteczka?

8.

◙ ◙ Zostań ogrodnikiem!

* Tworzenie własnej sadzonki.
* zapoznanie się z podstawowymi zasadami wysiewu i sadzenia kwiatów
* przypomnienie o wykonywaniu niezbędnych czynności i zapewnieniu odpowiednich warunków
* zgadywanie, co wyrośnie szybciej: czy kwiat z nasion, czy z cebulki
* zanotowanie daty siania i sadzenia - prowadzenie obserwacji i odnotowanie, ile dni upłynęło od pojawienia się kiełkującej rośliny
* odnotowanie, co wykiełkowało pierwsze

9.

◙ ◙ Kwiatowa krzyżówka - str. 40

* podsumowanie wiedzy za pomocą rozwiązań haseł z krzyżówki

Marta Polsakiewicz